

Образовательная ситуация открытия нового знания.
Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: 3-4 года, 2 младшая группа

Тема: «Волшебница вода»

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, снег, лёд, сосульки, ручейки, снежинки), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Детская цель: помочь Маше узнать о разных состояниях воды в природе.

Материал: игрушка Маша, схема обследования, ёмкость с водой, презентация «Для чего нужна вода», мольберт, указка, лёд в ёмкости.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Дети скажите, пожалуйста, что такое «природа»? (солнце, воздух, вода, песок, камни, луна, звёзды, растения, животные, птицы, рыбы и др.).

Маша хочет узнать, какая бывает вода в природе.

- Хотите помочь Маше?

- Сможете?



2. Актуализация.

Дидактические задачи: актуализировать знания о свойствах воды, для чего нужна вода, тренировать мыслительные операции, развивать внимание.

1). Давайте расскажем, что мы знаем о воде.

(ставлю ёмкость с водой и схему обследования).

- Какая вода? (прозрачная, без запаха, без вкуса, она течёт, льётся, журчит, бурлит, бывает холодная, тёплая, горячая).



2). Давайте вспомним, для чего нужна вода.



3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины, развивать речь.

Ну, раз вы всё знаете о воде, расскажите, Маше какая бывает вода в природе.

Затруднение.

-Смогли помочь Маше? (нет).

-Почему не смогли? (не знаем).

-Что нужно сделать, если что-то не знаешь? (спросить у того, кто знает, у взрослого, в книге, по телевизору).

4. ОНЗ.

Дидактические задачи: сформировать эмоциональное переживание радости открытия, развивать внимание.

А я узнала это в книге. Оказывается, вода в природе бывает жидкая и твёрдая. Зимой она замерзает, становится твёрдой и превращается в снег, лёд, сосульки. А весной, летом, осенью вода в природе – жидкая. Это – дождь, лужи, вода в реке, ручейки.



Вот, Маша, какая волшебница – вода. Получается, что вода в природе бывает и жидкая, и твёрдая. А твёрдую воду можно сделать самостоятельно. Налить воду в миску и поставить в холодильник. И вот, что получилось – лёд!



Физминутка.



5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: развивать память, речь.

Игра «Да - нет».

1. Зимой вода замерзает?
2. Летом бывает снег?
3. Сосульки тёплые?
4. Лёд твёрдый?
5. Осенью бывают дожди?
6. После дождя остаются лужи?

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они узнали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кому мы сегодня помогали? (Маше).

- Смогли помочь? (да).

- Почему? (узнали, что вода в природе бывает жидкая и твёрдая. Жидкая – это дождь, лужи, ручейки. Твёрдая – это снег, лёд, сосульки).