

Образовательная ситуация открытия нового знания

Тема: «Витамины»

Возрастная группа: подготовительная, 6-7 лет.

Цель: познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, воспитывать у детей культуру питания.

Детская цель: помочь Незнайке узнать, что такое «витамины» и откуда они берутся.

Материал: игрушка Незнайка, чудесный мешочек с принадлежностями (туалетное мыло, расчёска, зубная паста, зубная щётка), мультимедийный проектор, экран для просмотра слайдов, игра «Верю – не верю», карандаши.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Дети скажите, пожалуйста, а вы любите болеть? (нет).

- Почему? (надо сидеть дома, пропускаешь интересные занятия, скучно, поиграть не с кем).

Действительно, если хочешь быть весёлым, работоспособным, крепким, если хочешь бороться с заразными микробами, не поддаваться никаким болезням – каждый день надо принимать витамины.

Вот и наш старый знакомый Незнайка слово такое «витамины» слышал, а, что такое витамины и откуда они берутся не знает.

- Хотите помочь Незнайке?

- Сможете?

2. Актуализация.

Дидактические задачи: актуализировать знания о здоровом образе жизни, тренировать мыслительные операции, развивать внимание.

-Что такое здоровье? (это сила, это красота, это ум, это когда всё получается).

-Как можно укрепить своё здоровье? (заниматься физкультурой, правильно питаться, соблюдать режим дня, закаляться).

Как много вы знаете! Молодцы! Это нужно делать каждый день. Давайте начнём с пальчиковой гимнастики «Пальчики». А теперь ритмическая гимнастика «Мы растём!» Дети! Сегодня утром к нам в группу приходил Мойдодыр. Он так хотел увидеть вас и так жалко, что он вас не дождался. У него очень много забот. Но он оставил вам вот этот чудесный мешочек. Хотите посмотреть, что там лежит? (достаю по одному предмету, выясняю, для чего нужен этот предмет). Эти предметы помогают нам соблюдать гигиенические процедуры для укрепления и закаливания организма. Ой, какой молодец, Мойдодыр! Давайте скажем ему «Спасибо!» за такие необходимые предметы.

А сейчас предлагаю разделить на две подгруппы. Каждая подгруппа должна разделить карточки с продуктами на две части: полезные, необходимые для человека и продукты, которые нужно употреблять в ограниченном количестве. (подгруппы проверяют друг у друга).

-Дети! Скажите, какой основной продукт делает нас сильными, помогает расти, развиваться и без которого любое блюдо кажется невкусным? (это – хлеб). Есть хорошая пословица о хлебе «Хлебушек – от земли, а силушка – от хлеба».

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины, развивать речь.

В каждой пище есть витамины. Если в пище недостаточно витаминов, то человек болеет разными болезнями, становится вялым, слабым, грустным...

-Что же такое витамины? Откуда они берутся?

-Сможете сказать Незнайке? (нет).

-Почему? (не знаем).

-Что нужно сделать, если что-то не знаешь? (спросить у того, кто знает, узнать в Интернете, библиотеке, книге, энциклопедии, журнале, газете, придумать самому).

4. «Открытие» нового знания.

Дидактические задачи: сформировать эмоциональное переживание радости открытия, развивать внимание.

(слайд 1) Я узнала про витамины в энциклопедии (слайд 2). Витамины – это такие вещества, которые нужны нашему организму для усвоения пищи, они повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела (слайд 3). Откуда же берутся витамины? (слайд 4). В почве притаилось несметное количество бактерий (слайд 5). Микробы – самые распространённые обитатели Земли. Они существуют везде и всюду: в воздухе, в почве, в воде. Многие из этих мельчайших существ и начинают изготовление витаминов, обогащая ими почву и воздух (слайд 6). В природе витамины образуются в растениях, поэтому плоды, овощи и фрукты служат людям источником поступления витаминов в организм (слайд 7). Каждая травинка, каждый листик ловят солнечные лучи – источник жизни. Солнечный луч упадёт на зелёный лист и погаснет, но не пропадёт, с его помощью в листе возникнут необходимые для растения вещества, возникают и витамины (слайд 8). Их принято обозначать буквами А, В, С, Д, РР, Е, К. Растения могут сами вырабатывать витамины, а человек не способен делать этого, он должен получать витамины с пищей. Нет такого пищевого продукта, который содержал бы все нужные нам витамины в нужном количестве (слайд 9). Шиповник, чёрная смородина, черноплодная рябина, красный перец, капуста – самые старательные поставщики витаминов А и С (слайд 10). Дрожжи, горох, фасоль, гречка содержат витамины группы В (слайд 11). Много витамина В содержится в молоке и молочных продуктах (слайд 12). Витамин Е содержится в кукурузе, растительном масле зародышах злаков (слайд 13). Витамин Д – в печени, в рыбьем жире, яйцах, икре, молочных продуктах. Оказывается, какой продукт ни возьми, в каждом содержатся витамины (слайд 14). Все супы, все каши, молоко, лук, чеснок – это полезные продукты, (слайд 15) а в конфетах, кока-коле, чипсах – нет витаминов. Количество поступающих в наш организм с пищей витаминов зависит от времени года - Как вы думаете, в какое время года мы больше всего получаем витаминов? (летом, осенью).

Правильно, летом и осенью их в пищевых продуктах больше, поэтому зимой и весной необходимо покупать витамины в аптеке. Витамины нужно употреблять в определённой дозе (1-2 в день). Витамины нужны всем: и маленьким детям, и взрослым мамам и папам, и стареньким бабушкам и дедушкам.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: развивать память, речь.

Игра «Верю – не верю».

1. Верите ли вы, что витамины укрепляют организм?

2. Верите ли вы, что витамины образуются в растениях?

3. Верите ли вы, что витамины принято обозначать цифрами?

4. Верите ли вы, что в конфетах, чипсах есть витамины?

5. Верите ли вы, что весной и зимой мы больше всего получаем витаминов?

(Цифры обозначают номера вопросов, в строке под цифрами дети ставят «+» - верю, «0» - не верю, а потом сравнивают с правильными ответами с образцом на доске.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они узнали, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

-Кому мы сегодня помогали? (Незнайке).

-Смогли помочь? (да).

-Почему? (узнали, что такое витамины и откуда они берутся).